

Н. А. Маркина  
к.ф.н., доцент  
ст.педагог  
N.A.Markina  
[NAMarkina@pushkin.institute](mailto:NAMarkina@pushkin.institute)

Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия

Работа с открытыми электронными ресурсами при обучении  
русскому языку как иностранному на подготовительном факультете  
Work with open electronic sources by teaching of Russian as a foreign  
language at Preparation course.

**Аннотация.** Выступление посвящено возможностям использования Интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному.

**Abstract.** This presentation has been designed for possibilities of using I-net resources at tutorial of Russian as a foreign language.

**Ключевые слова:** Интернет-ресурсы, информационные технологии, модель обучения.

**Key words:** I-net resources, information technologies, teaching model.

I. Использование новых информационных технологий при обучении русскому языку как иностранному стало сегодня неотъемлемой частью педагогического процесса. Использование сети Интернет предоставляет возможность получения больших объемов новой информации, позволяет пользоваться большим набором аутентичных текстовых, аудио- и визуальных материалов по различной тематике, но эти возможности связаны и с серьезными сложностями в их использовании. Для того, чтобы у учащихся была возможность наиболее продуктивно использовать все возможности Интернета для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, разработаны специальные учебные Интернет-ресурсы.

II. По нашему мнению, методически оправдано применение учебных Интернет-ресурсов на всех этапах обучения, если используются именно учебные ресурсы. «Это особенно важно для слушателей подготовительного факультета, перед которыми ставится цель «научиться учиться» на русском языке, т. е. в том числе научиться находить информацию в различных русскоязычных источниках и анализировать её» (1, с 340). Использование различных образовательных ресурсов помогает решать широкий круг задач, например:

- 1) подбирать актуальную информацию, отвечающую интересам каждой группы учащихся;
- 2) отрабатывать универсальные действия учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному языку;
- 3) контролировать и корректировать знания учащихся, использовать ресурсы для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности.;
- 4) осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

III. Применение информационных технологий в обучении оправдано только в том случае, если данные технологии применяются в рамках определенной модели обучения, которая разрабатывается с учетом специфики подготовки учащихся, задач, стоящих перед ними, условий обучения. Успешность образовательного процесса зависит от ряда факторов, и одним из наиболее важных является то, каким образом представлена программа учебного курса. Общепринятая современная методика обучения иностранному языку носит коммуникативный характер. Преподаватель разрабатывает план занятия, учитывая все компоненты коммуникативного подхода. Опытный преподаватель осознает, что прямой перенос традиционного формата обучения в классе в виртуальную среду невозможен без потери качества обучения. Важно не просто открыть на уроке материал курса, размещенного в виртуальном пространстве, а

необходимо создать коммуникативную ситуацию, которая позволит студенту уместно использовать получаемые языковые навыки. Важно научить студентов переносить полученный опыт на новые ситуации.

С развитием информационных технологий и распространением Интернета можно говорить о создании компьютерной обучающей языковой среды. Этот подход предусматривает комплексное применение тщательно отобранных для конкретных целей обучения аутентичных и учебных материалов.

IV. На подготовительном факультете активно используются материалы портала «Образование на русском». Использование учебных курсов данного портала позволяет применять различные стратегии взаимодействия всех участников учебного процесса, что отвечает целям обучения языку на этапе подготовки к обучению в вузе.

#### Литература

1) Гайдукова О. В. Работа в социальных сетях как способ повышения мотивации к изучению русского языка иностранных слушателей подготовительного факультета// Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного, М, 2018.